

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»



			✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press
--	--	--	--



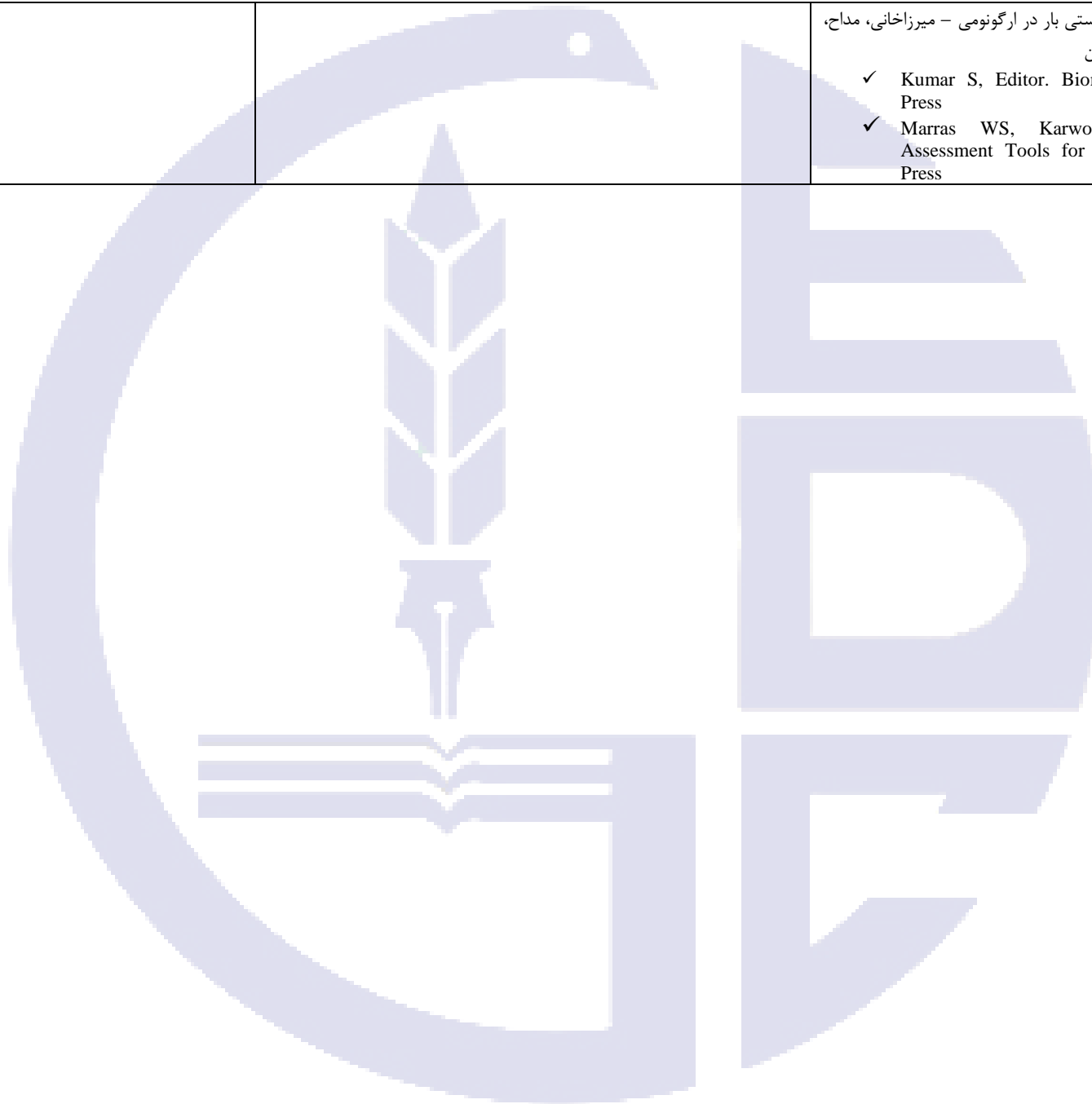
<p>طرح درس جلسه شماره: ۳</p>	<p>عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲</p>	<p>تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی</p>	<p>رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار</p>	<p>ترم: ۷</p>	<p>موضوع درس: بیومکانیک شغلی (۳)</p>		
<p>اهداف کلی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ محاسبات تک محوری اندام های حرکتی و ستون فقرات ✓ شناخت انواع عضلات ✓ آشنایی با نحوه اعمال نیرو در بدن 		<p>گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار</p>			<p>تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی</p>		
<p>فعالیت های قبل از تدریس</p>		<p>فعالیت های حین تدریس</p>			<p>فعالیت های بعد از تدریس</p>		
<p>رئوس مطالب (تحلیل محتوا)</p>	<p>هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود</p>	<p>حیطه</p>	<p>طبقه</p>	<p>نحوه ارائه درس</p>	<p>استاد دانشجو</p>	<p>روش ها - رسانه - وسیله</p>	<p>زمان «دقیقه»</p>
<p>گشتاور محاسبات تک محوری اندام های حرکتی و ستون فقرات انواع عضلات نحوه اعمال نیرو در بدن</p>	<p>با مفهوم گشتور آشنا باشد. محاسبات تک محوری اندام های حرکتی و ستون فقرات را بیان نماید. انواع عضلات بدن را تشریح نماید. نحوه اعمال نیرو در بدن را بیان نماید.</p>	<p>شناختی شناختی شناختی شناختی</p>	<p>دانش دانش دانش دانش</p>	<p>به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد. در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.</p>		<p>کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد</p>	<p>۹۰</p>
<p>منابع:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ✓ روش های ارزیابی جایجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده - انتشارات فن آوران ✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC 	<p>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶</p>			<p>عرصه آموزش: کلاس درس نظری</p>	<p>مدت جلسه: ۲ ساعت</p>		

			Press ✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press
--	--	--	---



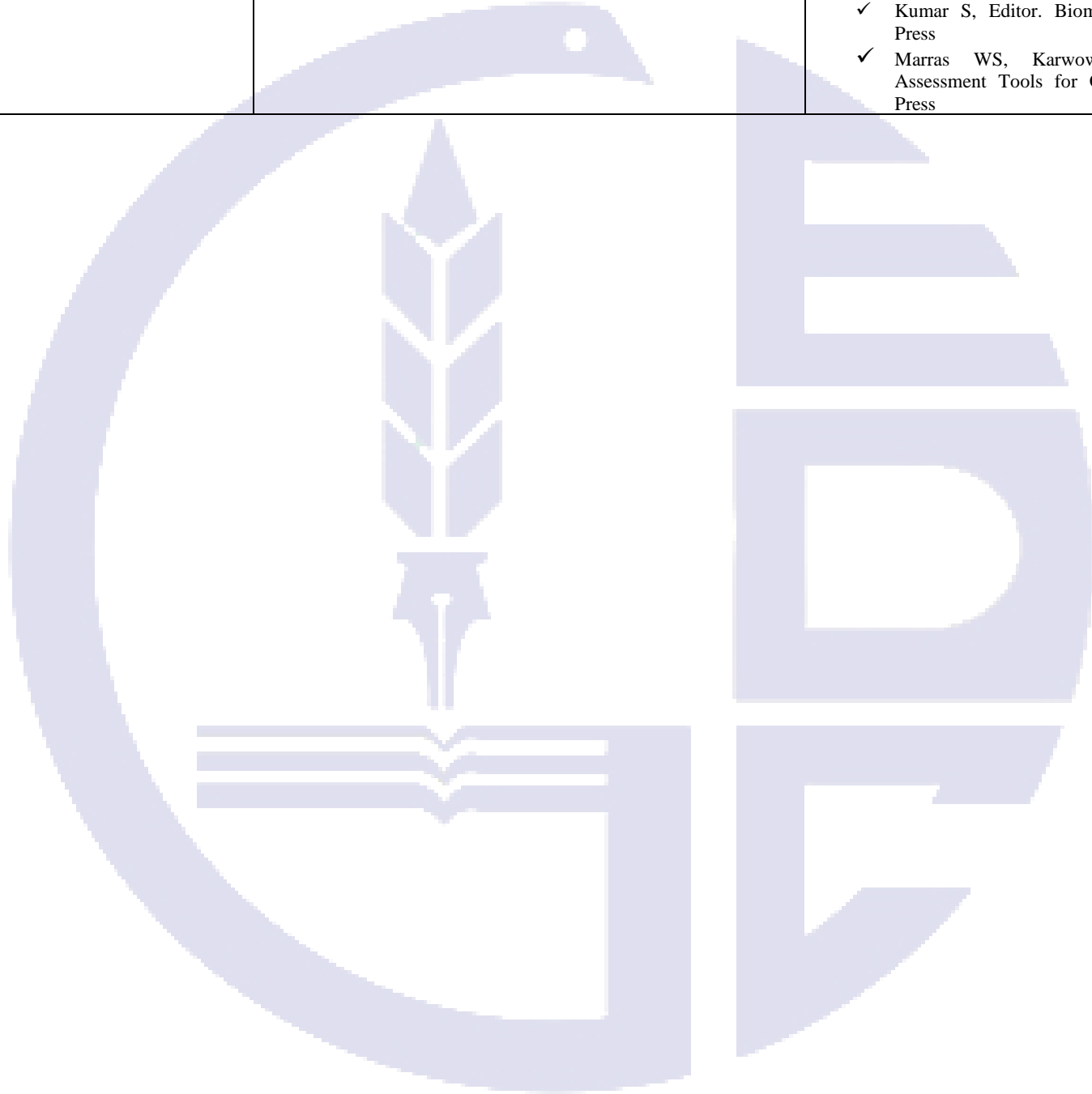
طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		ترم: ۷		موضوع درس: اختلالات اسکلتی - عضلانی مرتبط با کار (۱)	
اهداف کلی: <ul style="list-style-type: none"> ✓ یادآوری آناتومی ستون فقرات ✓ آشنایی با شاخص دلماس ✓ شناخت اجزای ستون فقرات ✓ آشنایی با تعاریف پایه و اصطلاحات رایج در ارزیابی پوسچر ✓ شناخت عوامل تعیین کننده پوسچر 		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی							
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت های بعد از تدریس
آناتومی ستون فقرات شاخص دلماس اجزای ستون فقرات مفاهیم پایه نظیر پوسچر کار، پوسچر طبیعی، دامنه حرکتی طبیعی، پوسچر نامناسب... عوامل تعیین کننده پوسچر		آناتومی ستون فقرات را تشریح نماید. شاخص دلماس را محاسبه نماید. اجزای ستون فقرات (استخوان، دیسک، رباط، عضلات، عروق، اعصاب) را بیان نماید. تعاریف پایه و اصطلاحات رایج در ارزیابی پوسچر را تشریح نماید. عوامل تعیین کننده پوسچر را بیان نماید.		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد. در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت‌های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		استاد دانشجو	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد	۹۰	بیان خلاصه درس پاسخ به سوالات فراگیران
منابع: <ul style="list-style-type: none"> ✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی 		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		عرصه آموزش: کلاس درس نظری		مدت جلسه: ۲ ساعت					

			<p>✓ روش های ارزیابی جابجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده- انتشارات فن آوران</p> <p>✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press</p> <p>✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press</p>
--	--	--	---



طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		ترم: ۷		موضوع درس: اختلالات اسکلتی - عضلانی مرتبط با کار (۲)		
اهداف کلی: <ul style="list-style-type: none"> ✓ آشنایی با اختلالات اسکلتی - عضلانی ✓ شناخت علائم و مکانیسم اختلالات اسکلتی - عضلانی ✓ ریسک فاکتورهای اختلالات اسکلتی - عضلانی 		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار						تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی				
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»		
اختلالات اسکلتی- عضلانی علائم اختلالات اسکلتی- عضلانی اختلالات اسکلتی- عضلانی مرتبط با کار مکانیسم کلی ایجاد اختلالات اسکلتی - عضلانی در محیط کار ریسک فاکتورهای اختلالات اسکلتی- عضلانی مرتبط با کار		اختلالات اسکلتی- عضلانی را تشریح نماید. علائم اختلالات اسکلتی- عضلانی را بیان نماید. اختلالات اسکلتی- عضلانی مرتبط با کار را تشریح نماید. اهمیت اختلالات اسکلتی- عضلانی مرتبط با کار را بیان نماید. مکانیسم کلی ایجاد اختلالات اسکلتی - عضلانی در محیط کار را تشریح نماید. ریسک فاکتورهای اختلالات اسکلتی- عضلانی مرتبط با کار را تشریح نماید.		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش دانش دانش دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالاتی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد. در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت‌های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		استاد دانشجو	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد	۹۰	بیان خلاصه درس پاسخ به سوالات فراگیران	
منابع : <ul style="list-style-type: none"> ✓ شیوه‌های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ✓ روش‌های ارزیابی جابجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده - انتشارات فن آوران 		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		عرصه آموزش: کلاس درس نظری				مدت جلسه: ۲ ساعت				

			<ul style="list-style-type: none">✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press
--	--	--	---



طرح درس جلسه شماره: ۶		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		ترم: ۷		موضوع درس: اختلالات اسکلتی - عضلانی مرتبط با کار (۳)		
اهداف کلی: ✓ آشنایی با روش‌های پیشگیری از اختلالات اسکلتی-عضلانی مرتبط با کار ✓ آشنایی با برنامه‌ی ارگونومی در محیط کار		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار						تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی				
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش‌ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»		
مشاغل در معرض اختلالات اسکلتی-عضلانی علل افزایش اختلالات اسکلتی-عضلانی روش‌های پیشگیری از اختلالات اسکلتی-عضلانی مرتبط با کار برنامه‌ی ارگونومی در محیط کار اجزای برنامه‌ی ارگونومی در محیط کار		مشاغل در معرض اختلالات اسکلتی-عضلانی را بیان نماید. علل افزایش اختلالات اسکلتی-عضلانی تشریح نماید. روش‌های پیشگیری از اختلالات اسکلتی-عضلانی مرتبط با کار را بیان نماید. برنامه‌ی ارگونومی در محیط کار را تشریح نماید. اجزای برنامه‌ی ارگونومی در محیط کار را تشریح نماید.		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش دانش دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالاتی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می‌باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می‌باشد. در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت‌های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می‌شود.			کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد	۹۰	بیان خلاصه درس پاسخ به سوالات فراگیران	
منابع: ✓ شیوه‌های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن‌آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ✓ روش‌های ارزیابی جایجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده - انتشارات فن‌آوران ✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		عرصه آموزش: کلاس درس نظری				مدت جلسه: ۲ ساعت				

			Press ✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press
--	--	--	---



موضوع درس: آنالیز شغلی		ترم: ۷	رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		طرح درس جلسه شماره: ۷	
اهداف کلی: ✓ آشنایی با روش های آنالیز شغلی			گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار				تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی			
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
اهمیت آنالیز شغلی حیطه های تجزیه و تحلیل (واکاوی) وظیفه روش واکاوی سلسله مراتبی وظایف شغلی (HTA)		اهمیت آنالیز شغلی را بیان نماید. حیطه های تجزیه و تحلیل (واکاوی) وظیفه را تشریح نماید. روش واکاوی سلسله مراتبی وظایف شغلی را بیان نماید. روش واکاوی سلسله مراتبی وظایف شغلی را به عنوان یک روش واکاوی شغلی در محیط کار اجرا نماید.		شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش کاربرد	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالاتی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد. در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد	۹۰
منابع:		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶				عرصه آموزش: کلاس درس نظری		مدت جلسه: ۲ ساعت		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ✓ روش های ارزیابی جایجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده - انتشارات فن آوران ✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press ✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and 										



طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		ترم: ۷		موضوع درس: تکنیک های ارزیابی و چگونگی بکارگیری روش های ارزیابی پوسچر (۱)	
اهداف کلی: ✓ آشنایی با روش ارزیابی پوسچر OWAS		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار						تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی			
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»		
تاریخچه ایجاد و معرفی روش ارزیابی OWAS		تاریخچه ایجاد و معرفی روش ارزیابی OWAS را بیان نماید.		شناختی	دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد. در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد	۹۰	بیان خلاصه درس پاسخ به سوالات فراگیران	
پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی OWAS		پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی OWAS را بیان نماید.		شناختی	دانش						
نحوه کدگذاری پوسچرهای شاخص		نحوه کدگذاری پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی OWAS را بیان نماید.		شناختی	دانش						
اولویت اقدام های اصلاحی		اولویت اقدام های اصلاحی در روش ارزیابی OWAS برای تک تک اندامها را بیان نماید.		شناختی	دانش						
نحوه اجرای روش OWAS در محیط کار		اولویت اقدام های اصلاحی در روش ارزیابی OWAS برای ترکیب اندامها را بیان نماید.		شناختی	دانش						
نحوه کار با نرم افزار روش ارزیابی OWAS		نحوه اجرای روش OWAS در محیط کار را توضیح دهد.		شناختی	دانش						
				شناختی	دانش						
				شناختی	دانش						
منابع:		✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		عرصه آموزش: کلاس درس نظری		مدت جلسه: ۲ ساعت			

			<p>✓ روش های ارزیابی جابجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده- انتشارات فن آوران</p> <p>✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press</p> <p>✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press</p>
--	--	--	---



طرح درس جلسه شماره: ۹		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		ترم: ۷		موضوع درس: تکنیک های ارزیابی و چگونگی بکارگیری روش های ارزیابی پوسچر (۲)	
اهداف کلی: ✓ آشنایی با روش ارزیابی پوسچر RULA		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار						تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی			
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»		
تاریخچه ایجاد و معرفی روش ارزیابی RULA		تاریخچه ایجاد و معرفی روش ارزیابی RULA را بیان نماید.		شناختی	دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی		روش ها - رسانه - وسیله	۹۰	بیان خلاصه درس	
ریسک فاکتورهای مورد ارزیابی در روش ارزیابی RULA		ریسک فاکتورهای مورد ارزیابی در روش ارزیابی RULA را بیان نماید.		شناختی	دانش	بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد.		کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد		پاسخ به سوالات فراگیران	
پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی RULA		پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی RULA را بیان نماید.		شناختی	دانش						
نحوه کدگذاری پوسچرهای شاخص		نحوه کدگذاری پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی RULA را بیان نماید.		شناختی	دانش						
اولویت اقدامهای اصلاحی		اولویت اقدامهای اصلاحی در روش ارزیابی RULA را بیان نماید.		شناختی	دانش						
نحوه اجرای روش OWAS در محیط کار		نحوه اجرای روش RULA در محیط کار را توضیح دهد.		شناختی	دانش						
نحوه کار با نرم افزار روش ارزیابی RULA		نحوه کار با نرم افزار روش ارزیابی RULA را تشریح نماید.		شناختی	دانش						
منابع:		✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		عرصه آموزش: کلاس درس نظری		مدت جلسه: ۲ ساعت			

			<p>✓ روش های ارزیابی جابجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده- انتشارات فن آوران</p> <p>✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press</p> <p>✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press</p>
--	--	--	---



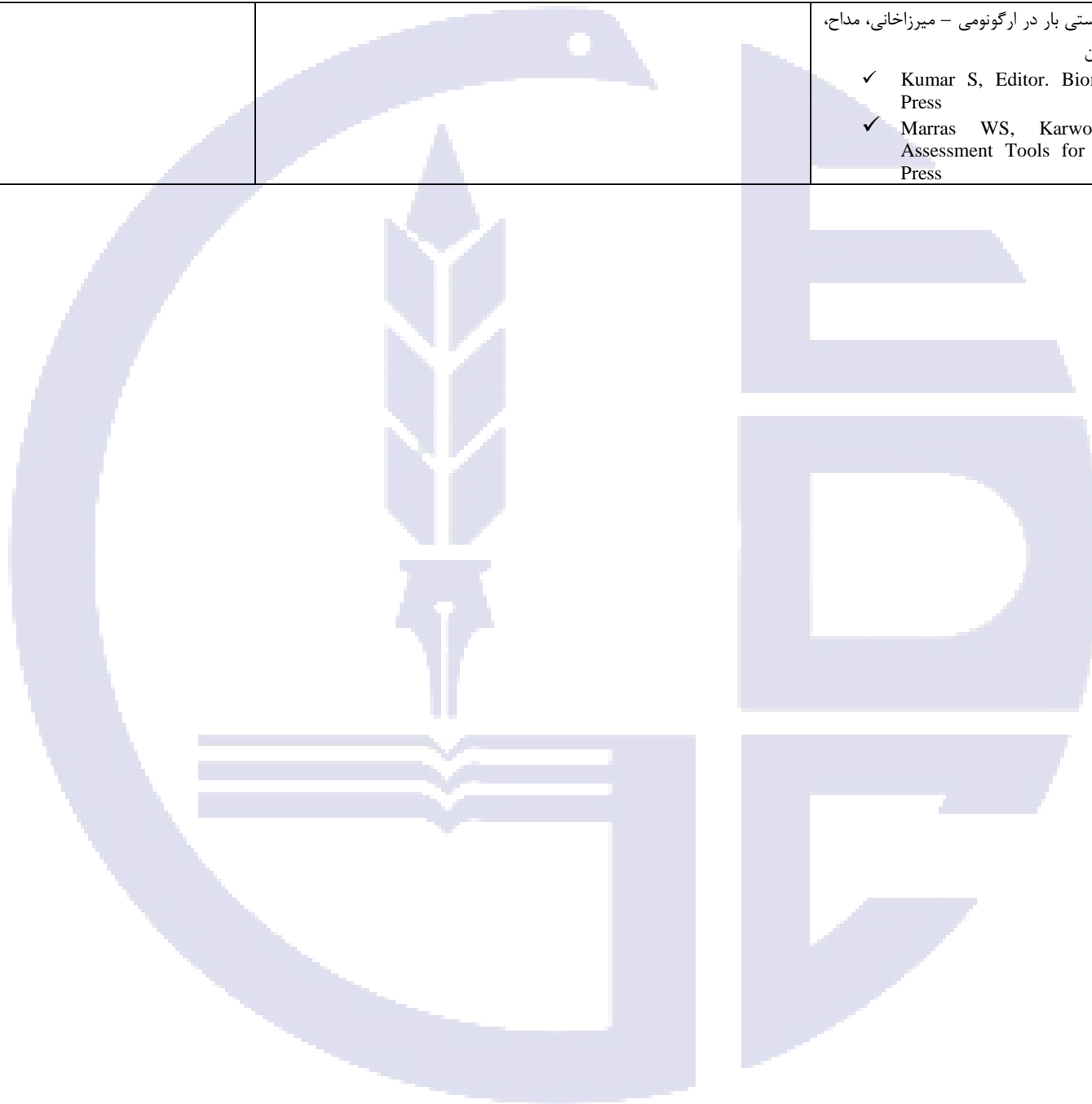
طرح درس جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		ترم: ۷		موضوع درس: تکنیک های ارزیابی و چگونگی بکارگیری روش های ارزیابی پوسچر (۳)	
اهداف کلی: ✓ آشنایی با روش ارزیابی پوسچر REBA		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار						تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی			
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»		
تاریخچه ایجاد و معرفی روش ارزیابی REBA		تاریخچه ایجاد و معرفی روش ارزیابی REBA را بیان نماید.		شناختی	دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد	۹۰	بیان خلاصه درس پاسخ به سوالات فراگیران	
ریسک فاکتورهای مورد ارزیابی در روش ارزیابی REBA		ریسک فاکتورهای مورد ارزیابی در روش ارزیابی REBA را بیان نماید.		شناختی	دانش	بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد.					
پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی REBA		پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی REBA را بیان نماید.		شناختی	دانش	در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.					
نحوه کدگذاری پوسچرهای شاخص		نحوه کدگذاری پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی REBA را بیان نماید.		شناختی	دانش						
اولویت اقدام های اصلاحی		اولویت اقدام های اصلاحی در روش ارزیابی REBA را بیان نماید.		شناختی	دانش						
نحوه اجرای روش REBA در محیط کار		نحوه اجرای روش REBA در محیط کار را توضیح دهد.		شناختی	دانش						
نحوه کار با نرم افزار روش ارزیابی REBA		نحوه کار با نرم افزار روش ارزیابی REBA را تشریح نماید.		شناختی	دانش						
منابع:		✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		عرصه آموزش: کلاس درس نظری					

			<p>✓ روش های ارزیابی جابجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده- انتشارات فن آوران</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press
--	--	--	---

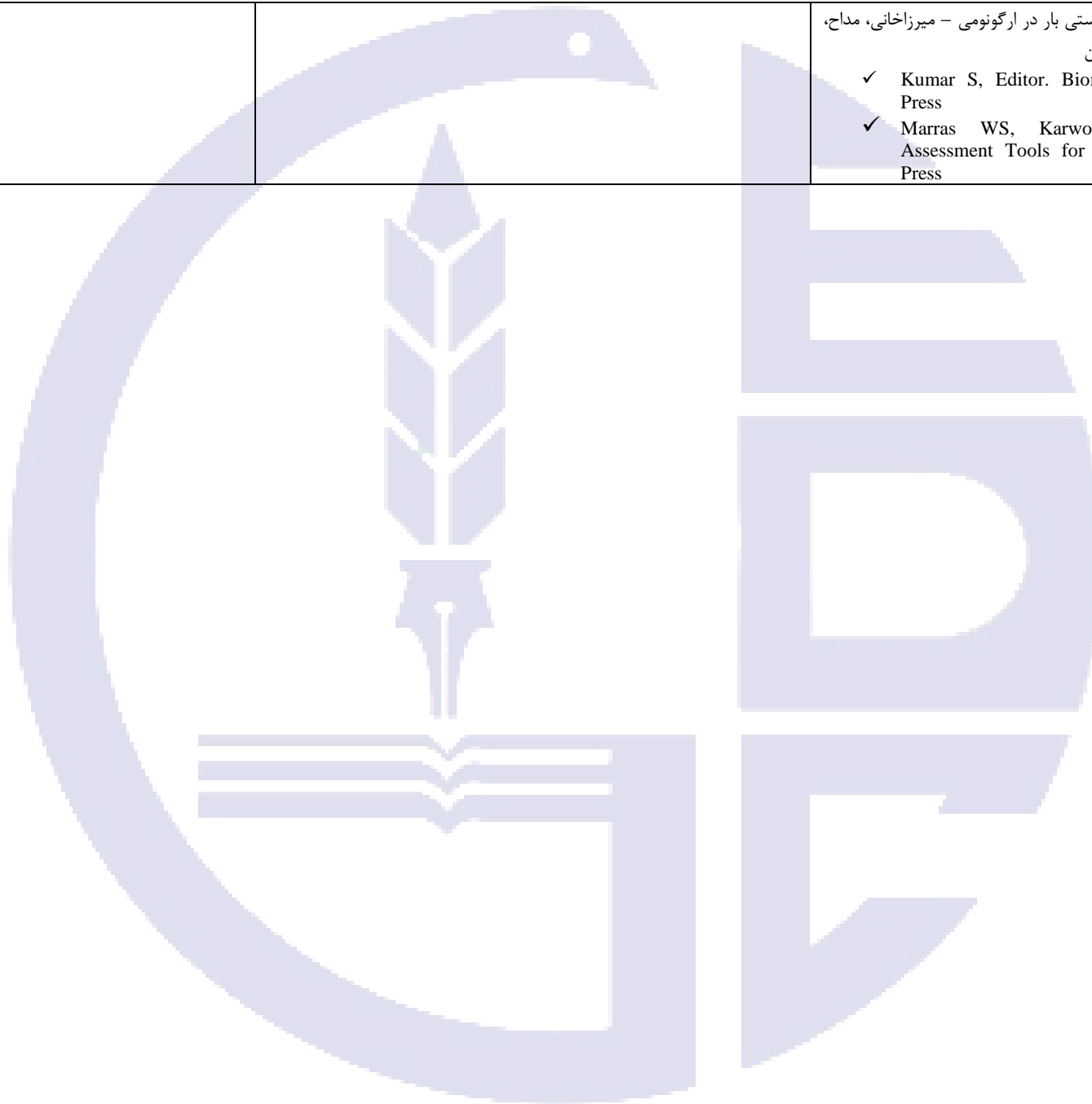


طرح درس جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		ترم: ۷		موضوع درس: تکنیک های ارزیابی و چگونگی بکارگیری روش های ارزیابی پوسچر (۴)		
اهداف کلی: ✓ آشنایی با روش ارزیابی پوسچر QEC		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار						تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی				
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت های بعد از تدریس	
تاریخچه ایجاد و معرفی روش ارزیابی QEC		تاریخچه ایجاد و معرفی روش ارزیابی QEC را بیان نماید.		شناختی	دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی		دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	۹۰	بیان خلاصه درس	
نواحی مورد ارزیابی در روش ارزیابی QEC		نواحی مورد ارزیابی در روش ارزیابی QEC را بیان نماید.		شناختی	دانش	بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالاتی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد.		دانشجو	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مایژیک و وایت برد	۹۰	پاسخ به سوالات فراگیران	
مراحل ارزیابی سطح مواجهه در روش QEC		مراحل ارزیابی سطح مواجهه در روش QEC را تشریح نماید.		شناختی	دانش	در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		دانشجو	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مایژیک و وایت برد	۹۰	پاسخ به سوالات فراگیران	
پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی QEC		پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی QEC را بیان نماید.		شناختی	دانش	در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		دانشجو	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مایژیک و وایت برد	۹۰	پاسخ به سوالات فراگیران	
نحوه کدگذاری پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی QEC را بیان نماید.		نحوه کدگذاری پوسچرهای شاخص در روش ارزیابی QEC را بیان نماید.		شناختی	دانش	در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		دانشجو	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مایژیک و وایت برد	۹۰	پاسخ به سوالات فراگیران	
اولویت اقدام های اصلاحی		اولویت اقدام های اصلاحی در روش ارزیابی REBA را بیان نماید.		شناختی	دانش	در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		دانشجو	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مایژیک و وایت برد	۹۰	پاسخ به سوالات فراگیران	
نحوه اجرای روش QEC در محیط کار		نحوه اجرای روش QEC در محیط کار را توضیح دهد.		شناختی	دانش	در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		دانشجو	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مایژیک و وایت برد	۹۰	پاسخ به سوالات فراگیران	
منابع:		✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوپینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		عرصه آموزش: کلاس درس نظری						مدت جلسه: ۲ ساعت

			<p>✓ روش های ارزیابی جابجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده- انتشارات فن آوران</p> <p>✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press</p> <p>✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press</p>
--	--	--	---



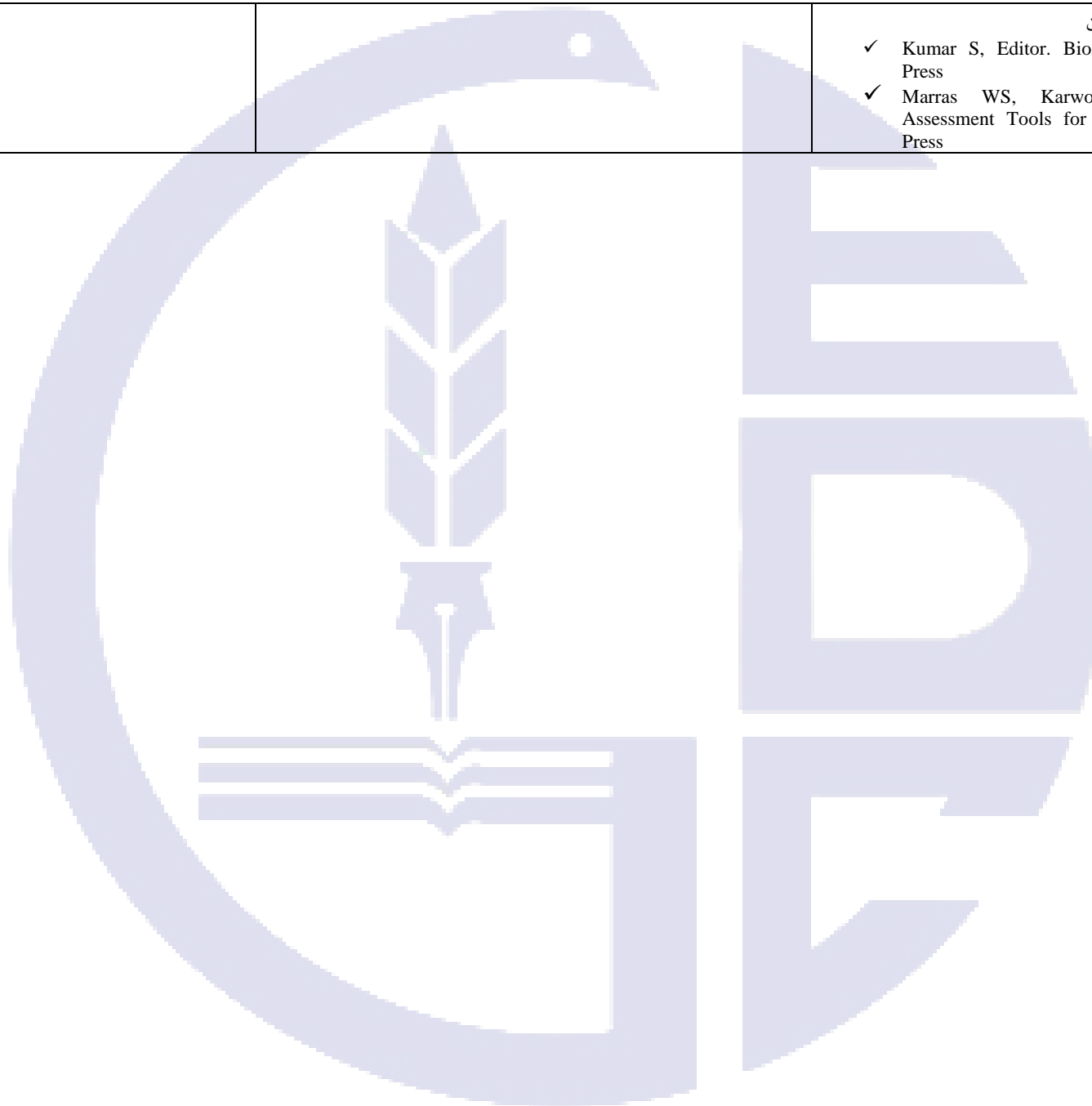
			<p>✓ روش های ارزیابی جابجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده- انتشارات فن آوران</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press
--	--	--	---



موضوع درس: حمل دستی بار (۲)		ترم: ۷	رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		طرح درس جلسه شماره: ۱۳
اهداف کلی:		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی		✓ آشنایی با مدل NIOSH برای طراحی و ارزیابی بلند کردن بار ✓ آشنایی با دستور کارهای جامعه اروپا ✓ آشنایی با دستور کارهای بلند کردن دستی بار در انگلستان ✓ آشنایی با جداول SNOOK			
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت های بعد از تدریس	
مدل NIOSH دستور کارهای جامعه اروپا دستور کارهای بلند کردن دستی بار در انگلستان جداول SNOOK روش WISHA	مدل NIOSH برای طراحی و ارزیابی بلند کردن بار را تشریح نماید. حمل دستی بار با مدل NIOSH را مورد ارزیابی قرار دهد. دستور کارهای جامعه اروپا در زمینه حمل دستی بار را تشریح نماید. دستور کارهای بلند کردن دستی بار در انگلستان را بیان نماید. جداول SNOOK را تشریح نماید. حمل دستی بار با مدل WISHA را مورد ارزیابی قرار دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش دانش دانش دانش دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالاتی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد. در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت‌های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.		کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مایژیک و وایت برد	۹۰	بیان خلاصه درس پاسخ به سوالات فراگیران	
منابع:	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		عرصه آموزش: کلاس درس نظری		مدت جلسه: ۲ ساعت		✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ✓ روش های ارزیابی جابجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح،		

معمدزاده- انتشارات فن آوران

- ✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press
- ✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press



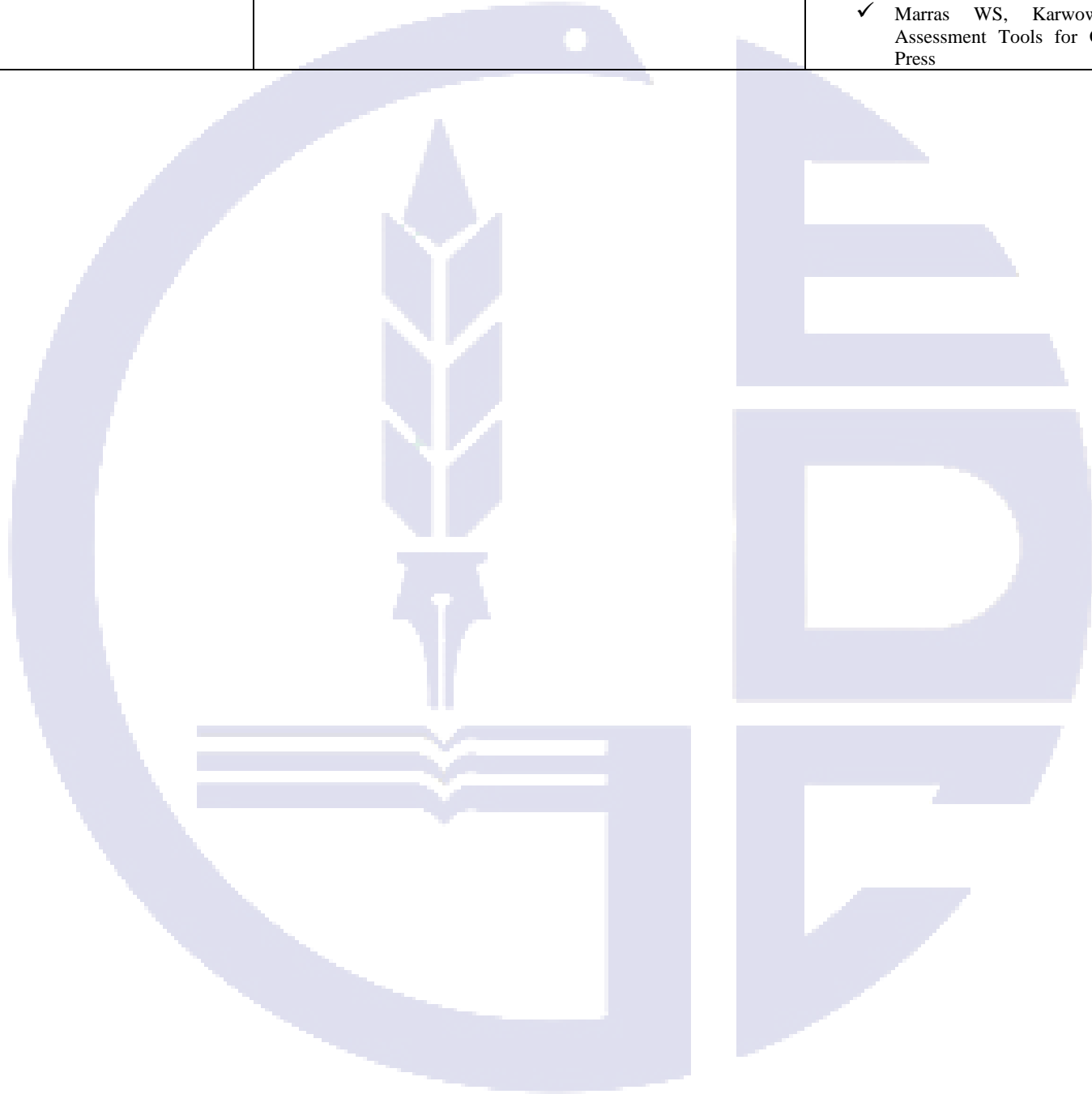
موضوع درس: چک لیست ها، دستورالعمل ها و راهنماهای ارگونومی شغلی	ترم: ۷	رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار	تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی	عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲	طرح درس جلسه شماره: ۱۴			
تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		اهداف کلی: ✓ آشنایی با چک لیست ها، دستورالعمل ها و راهنماهای ارگونومی شغلی شامل کتاب حدود مجاز شغلی و راهنمای آن ✓ آشنایی با کتاب حدود مجاز شغلی و راهنمای آن				
فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های قبل از تدریس			
	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)
بیان خلاصه درس پاسخ به سوالات فراگیران	۹۰	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد		به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد. در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت‌های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.	دانش دانش دانش دانش	شناختی شناختی شناختی شناختی	انواع چک لیست ها و دستورالعمل های ارگونومیکی را بشناسد. معیارهای حدود مجاز شغلی ارگونومی وزارت بهداشت را تشریح کند. اهمیت چک لیست ها و دستورالعمل های ارگونومیکی را بداند. چک پوینت های مطرح در ارگونومی شغلی را توضیح دهد.	چک لیست ها، دستورالعمل ها و راهنماهای ارگونومی شغلی و کتاب حدود مجاز شغلی و راهنمای آن
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس نظری			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶	منابع: ✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ✓ روش های ارزیابی جایجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده - انتشارات فن آوران ✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC			

			Press ✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press
--	--	--	---



طرح درس جلسه شماره: ۱۵		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی)		رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		ترم: ۷		موضوع درس: ارگونومی در مشاغل مختلف	
اهداف کلی: ✓ آشنایی با اجرای اصول ارگونومی در مشاغل مختلف		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار						تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی			
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	
اهمیت ارگونومی در مشاغل مختلف اصول پوسچر صحیح در مشاغل ایستاده و نشسته تجهیزات ارگونومیکی استاندارد در مشاغل مختلف		اهمیت ارگونومی در مشاغل مختلف را تشریح کند. اصول پوسچر صحیح در مشاغل ایستاده و نشسته را بیان کند. تجهیزات ارگونومیکی استاندارد در مشاغل مختلف را تشریح نماید.		شناختی	دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالاتی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد. در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت‌های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.			کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد	۹۰	
منابع:		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		مدت جلسه: ۲ ساعت							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان ✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ✓ روش های ارزیابی جابجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده - انتشارات فن آوران ✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press 		عرصه آموزش: کلاس درس نظری									

			✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and Assessment Tools for Occupational Ergonomics. CRC Press
--	--	--	--



طرح درس جلسه شماره: ۱۶		عنوان درس: ارگونومی شغلی ۲		تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵) واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی		رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار		ترم: ۷		موضوع درس: ارگونومی در مشاغل اداری			
اهداف کلی: ✓ آشنایی با اجرای اصول ارگونومی در مشاغل اداری		گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار						تدوین کننده: سید محمد جواد گل حسینی					
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»			
اهمیت ارگونومی در مشاغل اداری		اهمیت ارگونومی محیطی در مشاغل اداری را تشریح کند.		شناختی	دانش	به صورت سخنرانی و استفاده از وسایل کمک آموزشی							
اصول پوسچر صحیح در مشاغل اداری		اهمیت ارگونومی شناختی در مشاغل اداری را تشریح کند.		شناختی	دانش	بیشتر مباحث جهت توجه و تعمق بیشتر فراگیران با سوالاتی مرتبط شروع شده و فراگیران مجاز به طرح سوالات و ابهامات خود در حین تدریس می باشند. البته پاسخ به سوالات با در نظر گرفتن شرایط کلاس و سایر فراگیران می باشد.			کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - مازیک و وایت برد	۹۰	بیان خلاصه درس		
تجهیزت ارگونومیکی استاندارد در مشاغل اداری		اصول پوسچر صحیح در مشاغل اداری را بیان کند.		شناختی	دانش						پاسخ به سوالات فراگیران		
اصول طراحی ایستگاه کار اداری		تجهیزت ارگونومیکی استاندارد در مشاغل اداری را تشریح نماید.		شناختی	دانش	در ابتدای جلسه از مطالب تدریس شده قبلی به منظور یادآوری مطالب و ارزیابی فراگیران پرسش شده و قسمت‌های مورد اشکال مجدداً توضیح داده می شود.							
اصول طراحی ایستگاه کار اداری را بیان کند.				شناختی	دانش								
منابع:		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰/۶/۱۶		عرصه آموزش: کلاس درس نظری		مدت جلسه: ۲ ساعت							
✓ شیوه های ارزیابی پوسچر در ارگونومی شغلی - دکتر علیرضا چوبینه - انتشارات فن آوران همدان		✓ حدود مجاز مواجهه شغلی - مرکز سلامت محیط و کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی		✓ روش های ارزیابی جایجایی دستی بار در ارگونومی - میرزاخانی، مداح، معتمدزاده - انتشارات فن آوران		✓ Kumar S, Editor. Biomechanics in Ergonomics. CRC Press		✓ Marras WS, Karwowski W. Fundamentals and					

